**مباراة الدخول لمركز التوجيه والتخطيط التربوي 2019**

**سلك المستشارين في التخطيط والتوجيه التربوي**

**المادة: السياسات العمومية في التربية مدة الإنجاز: 3 ساعات**

**نص الموضوع:**

تتمثل الأولويات الكبرى للإصلاح فيما يلي:

أولا: إتمام ورش تعميم تعليم قائم على الإنصاف والمساواة وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين للجميع دون أي تميز، وتعميم تعليم أولي إلزامي جيد. وتمتيع الوسط القروي وشبه الحضري **بتميز إيجابي**؛

ثانيا: تحقيق **مدرسة الجودة** للجميع بدءا بتجديد مهن التربية والتكوين، وضمان هيكلة أكثر تناسقا ومرونة للمنظومة التربية، **ومأسسة الجسور** بين مختلف أنواع التربية والتكوين، وبناء نموذج بيداغوجي وتكويني قائم على العقل والذكاء والتحليل والتنوع والانفتاح والابتكار، وتحقيق تمكن المتعلمات والمتعلمين في مختلف مستويات المنظومة من اللغات، والنهوض بالبحث العلمي، وتحسين حكامة مكونات المنظومة التربوية؛

ثالثا: جعل المدرسة المغربية رافعة فعلية للارتقاء بالنسبة إلى الفرد والمجتمع على السواء، بدءا بملاءمة التعلمات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل، مرورا بتمكين خريجيها من الاندماج الاقتصادي والسوسيو ثقافي، وترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية، وتأمين التعلم مدى الحياة للجميع، وانتهاء بيسير الانخراط الفاعل لبلادنا **في اقتصاد و مجتمع المعرفة**. ومن ثمة تعزيز تموقعها ضمن مصاف البلدان الصاعدة.

حوار مع السيد عمر عزيمان

رئيس المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

**الأسئلة**

1. ارشح( ي) ما تحته خط في النص؛

* التميز الإيجابي:

التمييز الايجابي : اختيار افضل الكفاءات

اعتماد مبدأ التفضيل في التعامل مع الأقليات

التمييز الإيجابي إعطاء أولوية لجهة أو فئة لأسباب موضوعية بهدف تحقيق الإنصاف

تمييز اجابي يعني تعطى اولولية للعالم القروري

الذي يراعي الفروق بين المتعلمين لتمكينهم من نفس التعلمات

التمييز الايجابي يقصد به الأفضلية التي تمنح لأقلية أو لأشخاص أو مناطق قصد تقليص التفاوتات

تعطى نفس الامكانات للجميع مع أفضلية للعالم القروري

* **مدرسة الجودة:**

**الجودة : مفهوم اقتصادي لكن الجودة في التعليم تعني اعتماد افضل التعلمات والموارد لتعلم افضل يواكب التغيرات**

**مدرسة الجودة هي المدرسة التي تحقق مجموعة من المعايير لمرتاديها (المتعلمين) حيث توفر تعلمات وموارد متجددة ومسايرة للتطور الحاصل في جميع الميادين المعرفية**

**تجويد التعلمات الأساس وتكوين شخص مبتكر ينتج..**

**الجودة هي انخراط البلاد في اقتصاد ومعرفة المجتمع**

**مدرسة الجودة : المدرسة تتوفر على الشروط والمستلزمات الكفيلة بتحقيق ألأهداف المنوطة بها**

**تجويد التعلميات والاعتماد على البيداغويات الحديثة**

* **ومأسسة الجسور:**

**تقنين التجسير بين مختلف المسارات التربوية والمهنية ومنح إمكانية الانتقال بينها**

**ماسسة الجسور : اعطاء فرص متعددة لمسايرة التعلم او التكوين بناءا على قواعد واضحة**

**التكامل بين الأسلاك التعليمية والتكوينية**

* **في اقتصاد مجتمع المعرفة:**

**اقتصاد مجتمع المعرفة هو الاقتصاد القائم على الموارد البشرية المؤهلة ذات التكوين العالي "الجيد"**

**التحفيز والتشجيع على الابداع والابتكار لمسايرة التطور الاقتصادي والعلمية وردم الهوة بين الدول المتقدمة والسائرة في طريق النمو**

**ربط ميدان التربية والتكوين بالاقتصاد للبلاد كما جاء في النموذج التنموي**

**اقتصاد المعرفة ان تكون البلاد في مصاف الدول التي تنتج المعرفة**

1. يطرح النص أولويات كبرى تحدد مجالات إصلاح منظومة التربية والتكوين، استعرضها مقترحا أولويات أخرى ترى أنها ضرورية لجعل المدرسة رافعة للارتقاء بالفرد والمجتمع؛

"تعد المدرسة دعامة أساسية من دعامات بناء المشروع المجتمعي المغربي، وأحد المشاريع التنموية التي تنخرط فيها بلادنا من بداية الألفية الثالثة، مع ضرورة تمكين المدرسة "مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء"، من تحقيق أدوارها ومساهمتها في التنمية المستدامة، وتأهيل قدراتها المادية والبشرية، في إطار التفاعل الإيجابي مع محيطها الاقتصادي والسوسيو ثقافي.

من أجل القضاء على التفاوتات المجتمعية وإقامة مجتمع إدماجي تضامني يقوم على مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، وجب :

* تجويد التعلمات وتعميم التعليم الأولي وجعله إلزاما للدولة والأسر، تأمين حق الولوج لفائدة الأشخاص في وضعية صعبة، التفعيل الناجع للشراكات "الجماعات الترابية" في تحقيق إلزامية النهوض بالمدرسة، إعطاء الأسبقية الهشة، وتعزيز الدعم التربوي والاجتماعي من أجل الحد من ظاهرة الهدر المدرسي، وتقليص الفوارق الاجتماعية والمجالية…
* ومن أجل مدرسة الجودة للجميع، وجب:
* الاهتمام بالتكوين الجيد للموارد البشرية وحفزها وتوفير آليات العمل
* تجويد المحتويات والمقررات وتطويرها
* وتطوير النمودج البيداعوجي
* إرساء تعددية لغوية متجددة وفق نمط تدريجي ومتوازن
* تحديث البرامج الدراسية والمناهج التربوية
* حكامة مكونات المنظومة التربويةبين قطاع التربية والتكوين العام "العمومي" والخاص عقد شراكات…
* وضع اللغات في منظومة التربية والتكوين : التمكن من اللغة العربية، التواصل باللغة الأمازيغية، الاتقان للغتين أجنبيتن على الأقل …
* ارساء اسلوب متجددو شامل للتكوين اساسي التكوين المستمر و التحفيز على التكوين الذاتي
* ومن أجل مدرسة الارتقاء الفردي والمجتمعي وجب:
* إصلاح المناهج الدراسية و جعلها في متناول التلميذ لا العكس/ ملاءمة التعلمات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل والتمكين من الاندماج
* ملائمة التعلمات مع سوق الشغل بمواكبة المشروع الشخصي للمتعلم "استكشاف المهن المستقبلية "
* ملائمة التعلمات مع حاجيات المجتمع بمعنى جعل التعلمات ذات وظيفة حياتية تفعيلية
* انفتاح المدرسة على المجتمع من خلال ربطها بسوق الشغل مرورا بمؤسسات التكوين المهني
* ومن أجل ريادة ناجعة وتدبير جديد للتغيير، وجب:

حكامة ناجعة وتدبير جيد يقوم على مبدأي اللامركزية واللاتمركز "مدرسة جديدة مواكبة"،

التعبئة المجتمعية ضرورة لتجديد وتغيير المدرسة المغربية "قانون إطارإلزامي لجميع مكونات المجتمع",,,

موارد بشرية مؤهلة قادرة على التواصل والتدبير وحسن تفعيل وأجرأة المشاريع الإصلاحية التنموية..

إشراك جميع الفاعلين والشركاء في النهوض بالمدرسة المغربية "الاستقالالية المؤسساتية من أجل أإرساء جهوية متقدمة"

تفعيل مشاريع المؤسسة المندمجة

1. يعتبر تعميم تعليم أولي إلزامي وجيد في المجالات الجغرافية تحديا حقيقا، ضع(ي) جدولا تبين(ي) فيه الصعوبات التي تحول دون تعميم التعليم بحسب اختلاف المجالات الجغرافية، واقتر(ي) حلولا لإقرار تعليم منصف يضمن تكافؤ الفرص للجميع؛

| الصعوبات التي تحول دون تعميم التعليم | حلولا لإقرار تعليم منصف يضمن تكافؤ الفرص للجميع |
| --- | --- |
| غياب أطر ذو كفاءة عالية | انتقاء أطر بناء على مجموعة من المعايير  تكوينات مستمرة  التكوين والتأطير المستمرين |
| عدم توفر مؤسسات التعليم الأولي بالمناطق النائية | تخصيص ميزانية مهمة لتعميم التعليم الأولي إلى جانب التعليم الإبتدائي..  [21:51] NOUAYTI ABDELKRIM  عقد شراكات مع جمعيات خاصة بالتعليم الأولي خصوصا في المناطق القروية  [21:51] KHADIJA FATHI (Guest)  بناء مؤسسات التعليم الأولي قريبة من المتعلم  تفعيل مبدأ التمييز الايجابي |
| الكيفية التي يتم تدبير التعليم الاولي | تنظيم دورات تكوينية للمربيات وأطر التعليم الأولي  على الدولة تحمل مسؤوليته في التعليم الاولي وليس جعله كمبرر للشركات والاعانات الاجنبية |
| غياب الوعي لدى العديد من الأسر بأهمية التعليم الأولي | تحسيس الأمهات عند زيارتهن للمستوصف من أجل تلقيح أبنائهن بضرورة التعليم الأولي |
| غياب برامج التعليم الأولي | تأسيس برامج موحدة للتعليم الأولي  احداث مراكز خاصة بالتعليم الاولي يلج اليه بمبارات |
| عدم توفر المواصلات | إحداث شراكات مع المجالس القروية لتوفير النقل  تعبيد الطرق المؤدية لمؤسسات التعليم الأولي  توفير وسائل النقل وكل الحاجيات الضرورية للمكونين..  تعبيد الطرق مثلا او اصلاح المسالك بالمناطق وعرة الولوج |
| السياية المتبعة | [21:58] MOHAMED.ASNAOUI  ما الفرق مثلا بين التعليم الاولي والاول ابتدائي حتى نقيم الدنيا ونقعدها ونشعل جعجة من الشعارات والعناوين والمصطلحات والخطابات  [21:58] MOHAMED.ASNAOUI  تدبير غير بريئ للتعليم الاولي |
| الهشاشة الاجتماعية | تحفيز الأسر ماديا  تفعيل الهدف الأول من برنامج الامم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 لمحاربة الفقر و الهدف الرابع الخاص بالتعليم و تفعيل الجهوية المتقدمة، و ذلك بتخصيص جزء من ميزانية الجماعات الترابية للرفع من نسبة الإقبال على التعليم الاولي و البحث عن حلول بديلة |
| الشروط التي يتم بها انتقاء الاطر لا ترقى للمستوى المطلوب  غياب الحجرات  عدم التتبع والمواكبة من طرف المؤطرين | فضاءات التعليم الاولي عبارة عن غرف لا تتوفر فيها الشروط |
| عدم توفر اللوجيستيك الخاص بالمناطق الغير حضرية | دمج لوازم التعليم الأولي ضمن مبادرة مليون محفظة  توفير وسائل النقل وكل الحاجيات الضرورية للمكونين.. |
| عؤبضعف الموارد المالية لدى الجمعيات المسيرة | إحداث شراكات مع جمعيات أوروبية |
| غياب رؤية واضحة في إطار التنافسية بين القطاع العمومي و الخصوصي و تخبط القطاع الخصوصي في ظل غياب إطار محدد للقطاع الخصوصي | هيكلة إطار المربيات  إحداث شراكات مع جمعيات أوروبية |

1. ماذا تعني العبارة الواردة في النص: "ملاءمة التعلمات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل"؟؛

حدد مختلف الأطراف التي يمكن أن تساهم في ذلك ونوعية المساهمة (على شكل خطاطة توضيحية) ؛

ربط التوجية المدرسي على التخطيط المستقبلي لتوجه الدولة اقتصاديا

[22:07] saida abjaou (Invité) (Guest)

سهولة الاندماج الاجتماعي والاقتصادي للفرد داخل المجتمع

[22:08] MOHAMED.ASNAOUI

تكييف المسارات الدراسية والتكوينية مع سوق الشغل وعالم المهن واستشراف المستقبل المهن الواعدة

[22:08] MOHAMED.JADDI

ربط التعلمات والتكوينات بواقع متطلبات الشغل لتيسيير الاندماج بعد التخرج

[22:09] saida abjaou (Invité) (Guest)

ربط التعلمات بمحيط المتعلم

[22:09] MOHAMED.ASNAOUI

تجديد المسارات والمسالك والشعب حسب سوق الشغل

[22:09] LACHGARE Yassine

دمج التعلمات مع الواقع المعاش لتصبح مفعلة مع بيئة المتعلمين

[22:09] MOHAMED.ASNAOUI

تجديد المقررات والمناهج والكتب المدرسية وووووباستمرار

[22:10] MOHAMED.ASNAOUI

حسب متطلبات عالم المهن

[22:11] saida abjaou (Invité) (Guest)

تأهيل المتعلم للاندماج في المجتمع

ربط التوجية المدرسي على التخطيط المستقبلي لتوجه الدولة اقتصاديا

