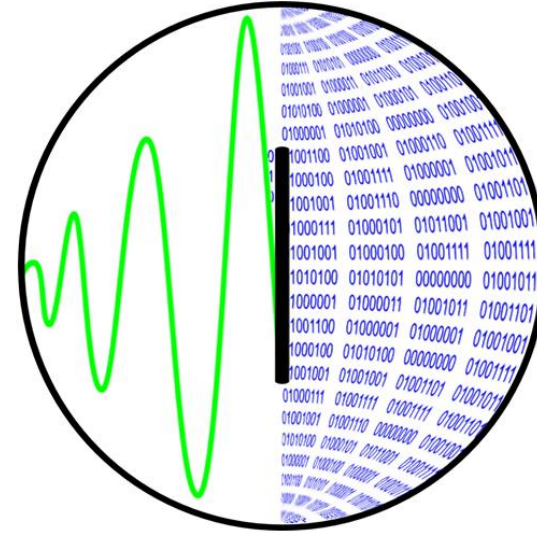


بيداغوجيا التقييم والدعم أساليب كشف تعثر التلاميذ وأنشطة الدعم

إعداد وتقديم: عدنان اباعزيزي



جمعية التربية الرقمية

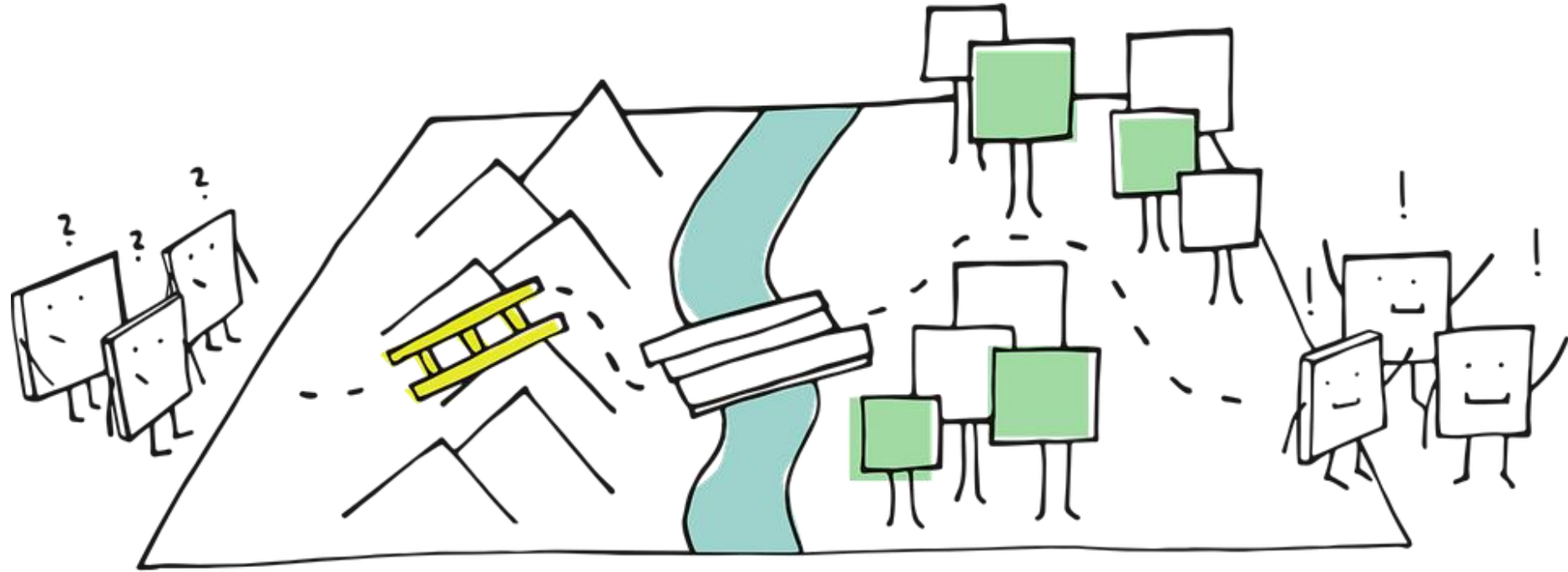
ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

أهداف الحصة

- السياق العام
- التعثر الدراسي
- مقارنة التعثر الدراسي على ضوء العوامل السيوسيو ثقافية
- التعثر الدراسي على ضوء العوامل التربوية والبيداغوجية
- الأسس النظرية لبيداغوجيا التقييم والدعم
- الدعم البيداغوجي لتصحيح عملية التعليم/التعلم
- قراءة موجزة في مرسوم الدعم التربوي
- نقاش مفتوح

السياق العام

التعثر الدراسي و التأخر الدراسي



التعثر الدراسي

لا يمكن أن نصف تلميذا بكونه
متعثرا دراسيا إلا إذا تأكدنا من أن
الأدوات الاختبارية تتميز بالدقة في
تشخيص النتائج المدرسية

- التأخر الدراسي
- الفشل الدراسي
- التخلف الدراسي
- اللاتكيف الدراسي

الفشل الدراسي، بمعنى تكرار التلميذ القسم أو اتقطاعه عن الدراسة أو توجيهه إلى شعبة أو تخصص دراسي غير مرغوب فيه؛
التخلف الدراسي يعني أن نجد تباين بين مستوى التلميذ ومستوى التلاميذ الآخرين، أي بين معدل التلميذ ومعدل العام للقسم.

مقاربة التعثر الدراسي على ضوء العوامل السيوسيو ثقافية

- لم يقتصر علاج التعثر الدراسي فقط في إبراز علاقته بالقدرات العقلية للتلميذ أو بخصائص الوجدانية، بل ذهب العديد من الباحثين أنه مرتبط بمعطيات المحيط، سواء كانت تلك المعطيات اجتماعية، اقتصادية، أو ثقافية....

المعطى اللغوي

تأثير اللغة سلبا أو إيجابا على
المسار الدراسي

المعطى الثقافي

الثقافة وعلاقتها بالصعوبات
الدراسية

المعطى السوسيو اقتصادي

الوضعية الاقتصادية
والاجتماعية للأسرة

• التعثر الدراسي على ضوء العوامل التربوية والبيداغوجية

• من الممكن أن يرجع التعثر الدراسي كظاهرة لأسباب مرتبطة بالمحيط التربوي، وبالمتغيرات التربوية مثل المناهج، وطرائق التدريس، أساليب التقييم والعلاقة التربوية....

الامتحانات

العلاقة التربوية

المدرسة منتجة للتعثر

الامتحانات تنتج التعثر الدراسي
آلية للإقصاء وتدعيم فئات أخرى

علاقة متركزة على المدرس
علاقة متركزة على المتعلم

التفاوت الاجتماعي في صفوف
التلاميذ يصنع الفشل الدراسي

الأسس النظرية لبيداغوجيا التقييم والدعم

- العمليات والأساليب التي تمكن من تطبيق بيداغوجيا التقييم والدعم وتتيح بالتالي إمكانية تشخيص التعثر وتصحيحه، باعتبار عملية التقييم عملية شمولية تمتد من بداية الفعل التربوي إلى نهايته، والنظر إلى الدعم كأسلوب شامل يصح تعثرات التعلم من جهة وتعثرات عملية التعليم من جهة ثانية.

المقاربة الفارقية باعتبار الاختلاف مبدأ قائم ومعطى إنساني باعتبار هذا الأخير له خصوصياته تميزه.

المقاربة النفسية كعلاقة بين نظام العلاقات والتفاعلات، فالفعل التربوي يعتبر نسقا يستمد من محيطه ودمج داخله التلميذ بأبعاده المختلفة، النفسية، الثقافية والعضوية.....

نماذج من استراتيجيات الدعم والتصحيح

نموذج كارول "CARROL"

يُحدّد مستوى التلميذ، في الغالب الأعمّ، انطلاقاً من مدى قدرته على إنجاز مهامّ معينة خلال مساحة زمنية محددة. ولكن كارول ينطلق من فرضية مغايرة مفادها أن تباين مستويات التلاميذ مرّجعه إلى مُتغيّر رئيس، يكمن في الغلاف الزمني المخصّص لهم للتحكم في إنجاز مهامّ معينة. ومن هنا، يحدد كارول التعلم بأنه "تطور من عدم التحكم إلى التحكم في مهام معينة مروراً بمقاطع مرحلية ضرورية. بيد أن هذا المرور يتم في زمن يختلف من شخص إلى آخر حسب خصوصيات المعلم، والشروط الفعلية التي تم فيها التعليم..."

نماذج من استراتيجيات الدعم والتصحيح

نموذج بلوم "12" / 1968: "BLOOM"



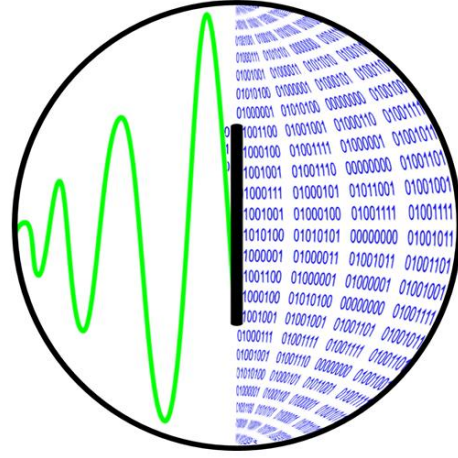
نماذج من استراتيجيات الدعم والتصحيح

نموذج بلوك وأندرسون " "BLOCK & ANDERSON"

يعد هذا النموذج امتداداً وبلورة لنموذج سابق، ويتعلق الأمر بـ"خطة كيلر" "Plan keller"، المصنوعة في أواسط ستينيات القرن المنصرم "و بالضبط عام 1964"، والمطبقة - بدءاً - في جامعة برازيليا. لقد أفاد صاحب هذه الخطة من مبادئ المدرسة السلوكية ومن تطبيقاتها في مجال "التعليم المبرمج"، فاقترح استراتيجية تعليمية أطلق عليها اسم "الاستراتيجية الفردية"، وهي تصلح - بشكل فعّال- في التعليم الجامعي، ويمكن توظيفها في التكوين المهني والتكوين المستمر.

• قراءة موجزة في مرسوم الدعم التربوي

[مرسوم الدعم التربوي.pdf - Google Drive](#)



جمعية التربية الرقمية

ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

شكرا لكم