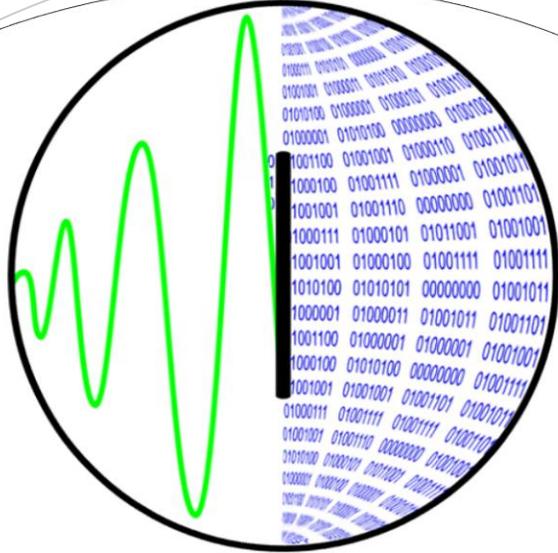


كيف هو
مزاجك
اليوم؟



المشروع الشخصي للمتعلم دعامة لإرساء تصور جديد لنظام التوجيه-2-



جمعية التربية الرقمية

ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

إعداد وتقديم : د. عدنان اباعزيزي

أهداف الحصة

- تذكير
- كرونولوجيا المشروع الشخصي بالمرجعيات التنظيمية التربوية الرسمية
- مستلزمات إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم
- أنواع المواكبة للمشروع الشخصي للمتعلم:
- ✓ أدوار المستشار في التوجيه التربوي : المواكبة التخصصية
- ✓ المواكبة الإدارية والتنقية

كروولوجية المشروع الشخصي بالمرجعيات التنظيمية التربوية الرسمية

- المادة 19: واجب تقديم الدعم الكافي للتلاميذ لبلورة توجهاتهم الدراسية والمهنية
- المادة 99: التوجيه سيرورة تربوية لمواكبة وتيسير النضج والميول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية

الميثاق
الوطني

- تمكين المتعلم من تدبير تكوينه الذاتي ومشاريعه الشخصية كفاية استراتيجية للبرامج الدراسية
- القدرة على تكيف المشاريع الشخصية ذات الصلة بالحياة المدرسية والمهنية

الكتاب
الأبيض

- الرافعة 5: تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج
- الرافعة 11: تمكين المتعلمين من متابعة المسار الدراسي والتكويني لأطول مدة ممكنة، وتكريس اختيار المشروع الشخصي، من أهداف مأسسة الجسور والممرات بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين.
- الرافعة 12: الاعتماد المبكر على التوجيه، لمصاحبة المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي وتعزيز التربية على الاختيار

الرؤية
الاستراتيجية

- المادة 34: مراجعة شاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي... تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي من خلال اعتماد الروايز مع الأخذ بعين الاعتبار معدلات التحصيل الدراسي وميول واختيارات المتعلم ومشروعه الشخصي

القانون
الإطار

- مراجعة التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي بهدف مواكبة ومساعدة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختياراتهم الدراسية والمهنية بناء على ميولهم وقدراتهم.

المشروع
13

المشروع الشخصي



خطة عمل



هدف مهني

المواكبة التربوية
الأستاذ الرئيس

المواكبة الإدارية والتقنية
ملف المشروع

المواكبة التخصصية
أطر التوجيه التربوي

إرساء خدمة
المواكبة



يحرص رئيس المؤسسة بمعية الفريق التربوي على إرشاد "بيئة مدرسية وتربوية مواكبة" تضمن للمتعلمين الاستفادة من خدمة المواكبة، وتسمح لهم كذلك بالتعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية.

إرساء بيئة مدرسية
وتربوية مواكبة



التمكن من رصد مستوى نضج تفكير المتعلم في مشروعه الشخصي، واستثمار ذلك في مساعدته على اختياراته الدراسية والتكوينية الملائمة لميوله وقدراته.

إرساء آليات التتبع
والاستثمار



المذكرة الوزارية 19*106 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالمؤسسات التعليمية الثانوية

التدخلات الأساسية لأطر التوجيه التربوية

- تجميع المعلومات والمعطيات ذات الصلة بالدراسات وعروض التكوين المتاحة، ومتطلبات سوق الشغل وحاجياته المستجدة، بما يقتضيه ذلك من انفتاح وتواصل وتنسيق على المستوى المحلي مع المؤسسات المعنية بهذه الدراسات والتكوينات مع المهنيين،

- تقديم خدمات الإعلام المدرسي والمهني والاستشارة والمواكبة بشكل منتظم للمتعلمين لمساعدتهم على بلورة اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية ومشاريعهم الشخصية، مع إيلاء الأهمية اللازمة للمكون المهني بمساراته وآفاقه، وذلك بجميع المستويات التعليمية بالمؤسسات



التدخلات الأساسية لأطر التوجيه التربوية

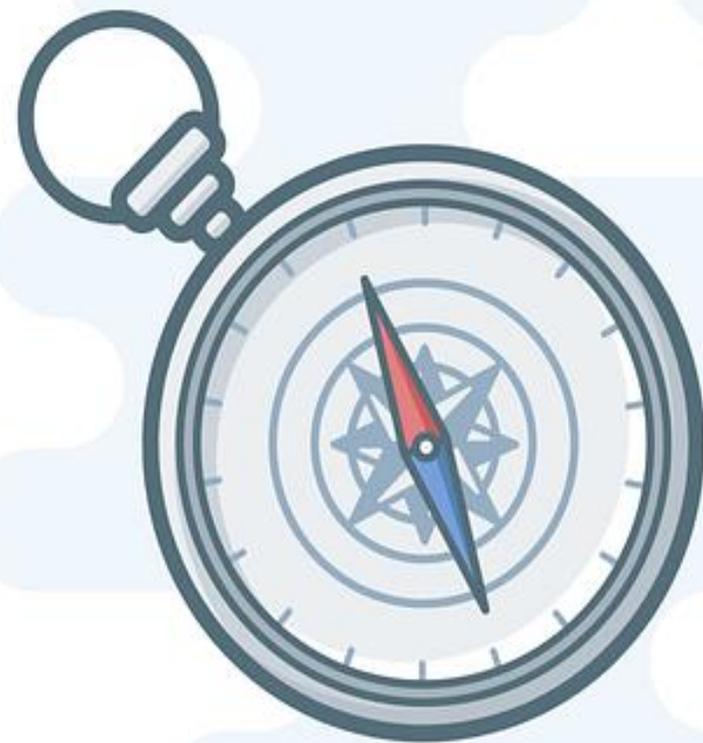
- التنسيق مع الإدارات التربوية بالمؤسسات الثانوية المسندة إليهم لاستثمار المعطيات المتعلقة بتتبع الأوضاع التربوية والتعليمية والسيكولوجية والاجتماعية والصحية للمتعلمين في تدخلاتهم في نطاق المهام المنوطة بهم،

- تنسيق جميع أنشطة التوجيه المدرسي والمهني، المنجزة من طرف المؤسسات الثانوية المسندة إليهم، وتنسيق عمل المجالس الخاصة بالتوجيه ولجن إعادة التوجيه ولجن الاختيار الاولي ولجن إرجاع المنقطعين والمفصولين المنعقدة جميعها بهذه المؤسسات وفق المساطر الجاري بها العمل،



التدخلات الأساسية لأطر التوجيه التربوية

- تقديم الدعم التقني للمؤسسات الثانوية لمساعدتها على إدماج بعد التوجيه المدرسي والمهني ضمن برامج عملها ومشاريعها التربوية في إطار المجلس التربوي ومجلس التدبير، وكذا ضمن البرامج الدراسية المقررة وأنشطة الأندية التربوية،
- المساهمة في تفعيل الشق الخدماتي المتعلق بالتوجيه المدرسي والمهني من برنامج عمل مصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه وفق جدولة تضعها هذه الأخيرة بتنسيق معهم،
- تقديم خدمات الدعم التربوي والنفسي والاجتماعي للمتعلمين بطلب من مدير المؤسسة وكذا المساهمة في أنشطة التقويم والدعم التربوي والنفسي والاجتماعي المبرمجة من طرف المؤسسات التعليمية.



المواكبة التخصصية

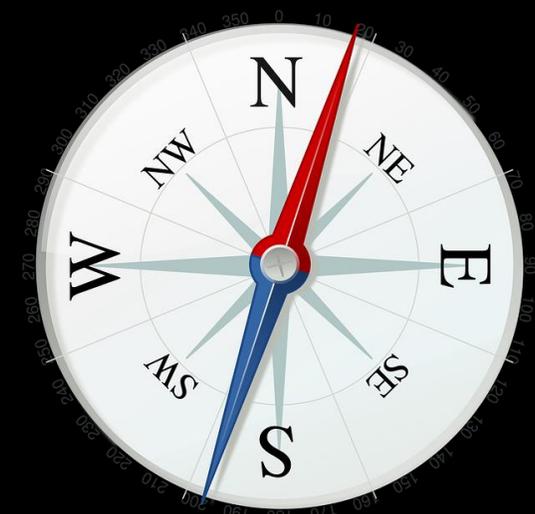
تقديم خدمات تخصصية متنوعة ومتكاملة في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي للمتعلمين الراغبين في ذلك، وكذا لأولئك المحالين عليهم من طرف "الأساتذة الرؤساء" بعد استفادتهم من مواكبة تربوية.



المواكبة
التخصصية

غير مباشرة

مباشرة



المواكبة التخصصية المباشرة

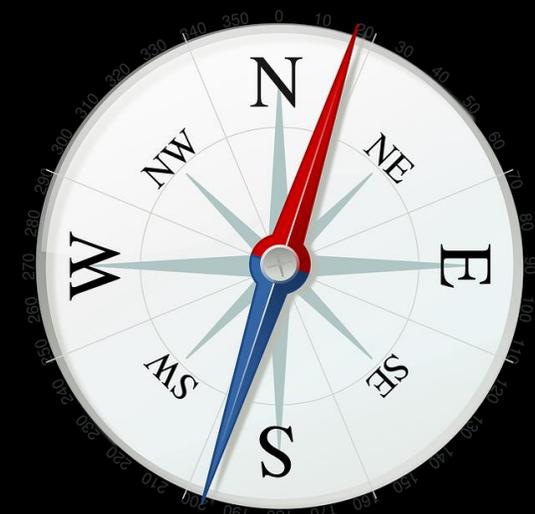
مساعدة المتعلمين على
الربط بين المواكبة
التربوية ومسار تحقيق
المشاريع الشخصية

مساعدة المتعلمين على
التعرف أكثر على
الذات

تقديم الدعم النفسي
الاجتماعي والتربوي

مساعدة المتعلمين على
تدقيق وتحديد
اختياراتهم

تقديم خدمة الإعلام
والاستشارة



المواكبة التخصصية الغير المباشرة

الاطلاع المنتظم على
ملف تتبع المشروع
الشخصي للمتعلم
والتأشير عليه

التواصل مع آباء
وأولياء المتعلمين

تنسيق عمل الأساتذة
الرؤساء

تنسيق جميع العمليات
والأنشطة المنجزة

تقديم الدعم التقني
"بيئة مواكبة"

أدوار المستشار في التوجيه

معرفة المسار الدراسي للمتعلم

التواصل المباشر مع المتعلمين لاستكشاف التعثرات والمعوقات

التواصل مع جمعية الآباء

معرفة المتعلم

أدوار المستشار في التوجيه

جمع وتحيين وثائق الإعلام المدرسي والمهني والجامعي

تنظيم حملات الإعلام

عقد لقاءات تواصلية مع الأقسام الإشهادية ...

عقد لقاءات لتمكين المتعلمين من تعبئة ملفات طلب
المنحة

أدوار المستشار في التوجيه

استثمار نتائج المتعلمين

تفريغ الحصيلة التربوية وإعداد تقارير دورية

إعداد خطة للدعم التربوي والمساهمة في تفعيلها

أدوار المستشار في التوجيه

تفعيل عضويته بمجالس المؤسسة (التدبير، التربوي، الأقسام)

تنسيق بين أعضاء المجلس في تفعيل برامج التوجيه والأنشطة المتعلقة بها

المساهمة في تفعيل أدوار مجالس المؤسسة لإرساء العمل بالمشروع الشخصي

المواكبة الإدارية - التنقيية

تقوم على تتبع سيرورة **المواكبة التربوية** وتوثيقها من خلال ملف تتبع المشرع الشخصي للمتعلم وعلى التفاعل مع اختيارات المتعلم في إطار مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، وعلى اتخاذ قرارات مرحلية أو نهائية بخصوص اختيارات المتعلم من طرف المجالس واللجن المختصة.

المواكبة الإدارية - التنقيية

تتبع النتائج الدراسية للمتعلمين بهدف رصد التعثرات وبرمجة التدخلات التقويمية،
تعزيز التنسيق مع إطار التوجيه التربوي وتمكينه من جميع الوثائق المساهمة في
إرساء تصور جديد لنظام التوجيه،
تأطير عمل الأساتذة الرؤساء وتحفيزهم على تفعيل أدوارهم ومهامهم بخصوص
المواكبة التربوية،
الارتقاء بالممارسة التربوية بالمؤسسة في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي
مع استحضار مركزية المشروع الشخصي للمتعلم.

المواكبة الإدارية - التنقيية

تفعيل أدوار الحياة المدرسية والمساهمة في تفعيل البرنامج السنوي للأنشطة التربوية وتنشيط النوادي التربوية المفعلة لأنشطة إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم، التنسيق والتواصل مع جميع الفاعلين والشركاء من أجل تأطير جميع مراحل إرساء العمل بالمشروع وخاصة مرحلة الاستكشاف (استكشاف المهنة) التواصل الأفقي والعمودي،

تدبير مختلف المساطر التقنية والإدارية والفضاءات الضرورية لتصريف الأنشطة والتدخلات المبرمجة في إطار المواكبة.

المواكبة الإدارية - التنقيية

الحرص على حسن توظيف فضاء التوجيه المدرسي والمهني والجامعي المتوفر بالمؤسسة

تخصيص غلاف زمني أسبوعي لكل قسم من الأقسام، لا يقل عن ساعة واحدة

توثيق جميع الأنشطة والخدمات والتدخلات ذات الصلة بمجال التوجيه والمنجزة بالمؤسسة بمنظومة مسار وإدارة المؤسسة

تقييم المواكبة التربوية للمشاريع الشخصية

تقييم الإرساء			تتبع الإرساء		مؤشرات إرساء المواكبة	معايير إرساء المواكبة	مجال المواكبة
3	2	1	لا	نعم			
					تشخيص التعثرات الدراسية	استثمار الأنشطة التربوية	التربوية
					تفیی المتعلمين حسب ميولتهم وقدراتهم		
					تقارير أنشطة النوادي التربوية		
					تقارير خرجات الاستكشاف		
					تبع ملء ملفات التتبع للمشاريع الشخصية	التنسيق والتواصل	
					عدد تقارير لقاءات مجلس القسم التي عقدها الأستاذ الرئيس		
					عدد تقارير اللقاءات التنسيقية التي عقدها مع الإدارة		
					عدد تقارير اللقاءات التنسيقية التي عقدها مع الموجه		
					عدد تقارير اللقاءات التواصلية التي عقدها الأستاذ الرئيس مع جمعية آباء وأولياء التلاميذ		

تقييم المواكبة التخصصية للمشاريع الشخصية

تقييم الإرساء			تتبع الإرساء		مؤشرات إرساء المواكبة	معايير إرساء المواكبة	مجال المواكبة التخصصية	
3	2	1	لا	نعم				
					عدد المتعلمين المحالين على المواكبة التخصصية	تقديم خدمة الإعلام والاستشارة في التوجيه المدرسي والمهني والجامعي	المباشرة	
					عدد بطاقات الزيارة المعبأة من لدن الموجه			
					التفاعل مع اختيارات المتعلمين بمنظومة مسار			
					عدد اللقاءات التنسيقية للموجه مع أطر الدعم النفسي والاجتماعي	تقديم الدعم النفسي والاجتماعي والتربوي السلوكي للمتعلمين		
					عدد التدخلات التخصصية بالحالة المحالة على الموجه			
					تقارير التقويم النفسي للحالات المحالة			
					التقارير الدورية لأطر الدعم النفسي والاجتماعي			
					برنامج اللقاءات التأطيرية لفائدة الأساتذة الرؤساء	الدعم الفني للمؤسسة		الغير المباشرة
					برنامج اللقاءات التأطيرية لفائدة الاطر الإدارية			
					برنامج اللقاءات التأطيرية لإطار الدعم الاجتماعي وباقي الفاعلين			

تقييم المواءمة الإدارية والتقنية للمشاريع الشخصية

تقييم الإرساء			تتبع الإرساء		مؤشرات إرساء المواءمة	معايير إرساء المواءمة	مجال المواءمة
3	2	1	لا	نعم			
					ملفات الأنشطة ذات الصلة بالتوجيه	توثيق سيرورة المواءمة	التقنية
					شبكة تتبع ومراقبة تعبئة ملفات المشاريع الشخصية		
					تتبع استمارة التعبير عن رغبات التوجيه بمسار		
					عدد الشراكات المبرمجة مع مختلف الشركاء المتعلقة بالتوجيه	تعزيز انفتاح المؤسسة على محيطها السوسيو مهني	
					برنامج الأيام المفتوحة والملتقيات المحلية للتوجيه		
					برنامج خرجات الاستكشاف للمحيط السوسيو مهني		

إرساء خدمة المراقبة للمشاريع الشخصية للمتعلمين

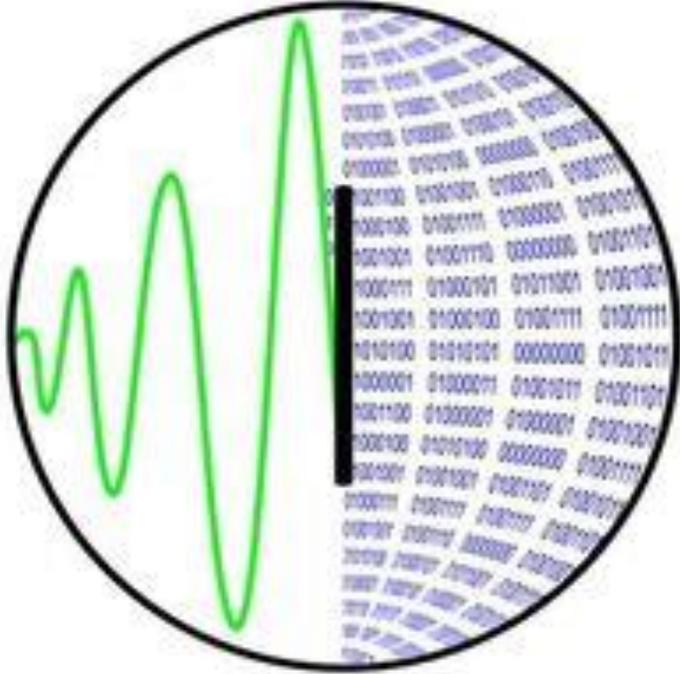
إرساء بيئة مدرسية مراقبة للمشاريع الشخصية للمتعلمين

إرساء آليات تتبع ومراقبة المشاريع الشخصية للمتعلمين

- يتم اعتماد ملف خاص بتتبع المشروع الشخصي لكل متعلم يوضع ضمن ملفه المدرسي، وتتم تعبئته من طرف المتعلم نفسه، و"الأستاذ الرئيس" والإطار في التوجيه التربوي ويتضمن:
- وصف إجرائي للمشروع الشخصي للمتعلم يحدده هذا الأخير بداية التعليم الثانوي الإعدادي، وفي نهاية كل سنة من سنوات التعليم الثانوي،
 - حصيلة للأنشطة التربوية الداعمة للمشروع الشخصي وللأنشطة والتدخلات التخصصية التي انخرط فيها المتعلم خلال كل دورة دراسية، يرصدها "الأستاذ الرئيس"،

المراجع:

- المذكرة رقم 17*022 الصادرة يوم 06 مارس 2017 في شأن تنظيم العمل بالقطاعات المدرسية للتوجيه
- المذكرة 19*105 الصادرة يوم 08 أكتوبر 2019 في شأن الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي المهني والجامعي بالمؤسسات التعليمية الثانوية الإعدادية والتأهيلية
- المذكرة 19*106 الصادرة 08 أكتوبر 2018 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية
- المذكرة 19*114 الصادرة 08 أكتوبر 2019 "الأستاذ الرئيس" بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية
- قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 062.19 صادر في 07 أكتوبر 2019



جمعية التربية الرقمية

+٤٤٤٤٤٤٤٤ : ٤٤٤٤٤٤ ٤٤٤٤٤٤

ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

التكوير