

هل أنت راض على وظيفتك الحالية ؟

إذا أتاحت لك فرصة الاختيار مرة أخرى هل ستختار نفس المهنة؟



ماهي العوامل التي تجعلك تتشبث بوظيفتك؟

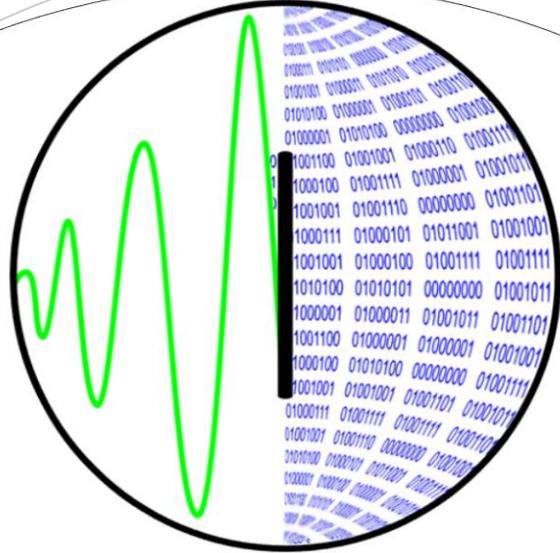
ماهي الأسباب التي تجعلك ترغب في تغيير مهنتك الحالية؟

المشروع **الفردى** للمتعم



المشروع **الشخصى** للمتعم





جمعية التربية الرقمية

ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

المشروع الشخصي للمتعلم دعامة لإرساء تصور جديد لنظام التوجيه -1-

إعداد وتقديم : د. عدنان اباعزيزي

المشروع الشخصي للمتعلم

في إطار منطق تكامل استراتيجي بين الأداء المدرسي الماضي والحالي، وبين الطموحات والأهداف التكوينية والمهنية المستقبلية.



يتأسس مفهوم **المشروع الشخصي للمتعلم** على تفاعل إيجابي بين الذات والمحيط باعتباره سيرورة ذاتية وداخلية للمتعلم، ذهنية ووجدانية ونفسية واجتماعية، مع اسقاطات مستقبلية لمساره **الدراسي والمهني** يعمل على عقلنتها باستمرار.

المصدر: قرار وزاري 7 أكتوبر 2019 المادة 7 الباب الثاني المشروع الشخصي للمتعلم

Project

مشروع شخصي

خطة عمل

+

هدف مهني

المشروع الشخصي للمتعلم

المشروع الشخصي للمتعلم

المدخل التربوي
البيداغوجي

الممارسات الصفية

الممارسات اللاصفية

المواكبة البيداغوجية

الأستاذ الرئيس

المدخل التخصصي

خدمات الإعلام
والتوجيه

خدمات الدعم النفسي
والاجتماعي

المواكبة التخصصية

المستشار في
التوجيه التربوي

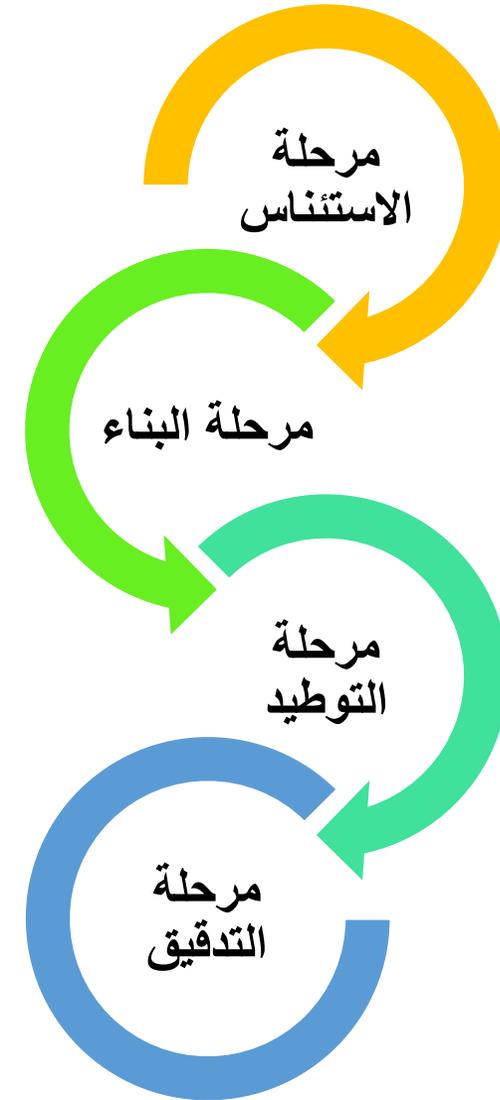
مراحل المشروع الشخصي للمتعلم

المستوى الخامس والسادس الابتدائي: تمكين المتعلم من استكشاف المهن والتعرف على خصائصها. تصحيح التمثيلات والتعرف على الخصائص العامة للذات

السلوك الثانوي الإعدادي: مساعدة المتعلم ومواكبته من أجل تحديد اختياراته الدراسية والتكوينية. استكشاف على المقاول، والتعمق أكثر في معرفة خصائص الذات.

السلوك الثانوي التأهيلي: تعميق معرفة المتعلم بالمهن، وتنمية ثقافته المقاولية وحسه المهني. اكتساب كفايات الاندماج الاجتماعي والمهني.

التعليم العالي وأسلاك التكوين المهني:



إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات

المواكبة التخصصية
أطر التوجيه التربوي

المواكبة الإدارية والتقنية
ملف المشروع

المواكبة التربوية
الأستاذ الرئيس

إرساء خدمة
المواكبة



يحرص رئيس المؤسسة بمعية الفريق التربوي على إرشاد "بيئة مدرسية وتربوية مواكبة" تضمن للمتعلمين الاستفادة من خدمة المواكبة، وتسمح لهم كذلك بالتعبير عن اختياراتهم الدراسية والتكوينية والمهنية.

إرساء بيئة مدرسية
وتربوية مواكبة



التمكن من رصد مستوى نضج تفكير المتعلم في مشروعه الشخصي، واستثمار ذلك في مساعدته على اختياراته الدراسية والتكوينية الملائمة لميوله وقدراته.

إرساء آليات التتبع
والاستثمار



المذكرة الوزارية 19*106 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالمؤسسات التعليمية الثانوية

الأستاذ الرئيس ومهامه

1

تحفيز المتعلم، ومساعدته على بناء مشروعه، ومواكبته تربويا خلال بناء المشروع من خلال تمكينه من أدوات المشروع وكفايات الاختيار ويتم ذلك من خلال:

تحفيزه على الدخول في سيرورة المشروع

وتتجلى أهمية التركيز على تحفيز المتعلم باعتباره أحد أساليب التأثير على السلوك وترسيخ ثقافة التعلم والتعليم والإبداع وتجذيرها، فدور الأستاذ الرئيس هو مساعدة المتعلم على تحديد هدف دراسي ومهني وتحضير خطة عمل لتحقيق هذا الهدف. فكلما تعلق المتعلم بهدف معين إلا وتحفز واجتهد أكثر لتحقيقه.

الأستاذ الرئيس ومهامه

إذا شكّل المتعلم في ذهنه صورة لما يود أن يكون عليه وتعلق بها لفترة طويلة بما يكفي، فإنه يتحول تدريجياً إلى ما تخيله تماماً.

”

الأستاذ الرئيس ومهامه

2

يتخذ **الأستاذ الرئيس** الكفايات المستعرضة للمنهاج الدراسي كإطار مرجعي لبلورة أنشطة وتدخلات المواكبة التربوية وتدرجها، فالكفايات لها علاقة مباشرة مع كفايات الاختيار وبناء المشروع الشخصي، ويمكن أن تأخذ طابعا:

1. استراتيجيا:

- من خلال مساعدة المتعلم على معرفة ذاته والتعبير عنها،
- التموقع في الزمان والمكان،
- تعديل المنتظرات والاتجاهات وفق ما تفرضه تطور المعرفة والمجتمع.

2. منهجيا :

- يتمكن المتعلم من منهجية التفكير،
- ومنهجية العمل في الأنشطة الصفية واللاصفية،
- تنظيم الذات،
- تنظيم الوقت،
- تدبير التكوين الذاتي.

3. ثقافيا:

من خلال التركيز على الجانب الموسوعي لدى المتعلم المرتبط بالمعرفة بصفة عامة وفي جميع المجالات وخاصة المحيط الدراسي والمهني.

4. تواصليا:

تأهيل المتعلم بمختلف وسائل التواصل لبناء المشروع وطلب المساعدة والاستشارة والتعديل للمشروع وجمع المعلومات الضرورية خلال مراحل بناء وتحقيق وتعديل المشروع.

5. تكنولوجيا :

من خلال تزويد المتعلم بأدوات التحليل والاستشراف والتنبؤ للمستقبل والتخطيط ومواكبته ليتشبع بأخلاقيات المهن والحرف، وينمي لديه الحس المقاولاتي...

الأستاذ الرئيس ومهامه

3

• المرتبطة بتنمية الذات- تنمية شخصية المتعلم:

تطوير المهارات والقدرات والكفايات والقيم للمتعلم في جميع المجالات (اقتصادية، اجتماعية، سوسيواجتماعية..)

• القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي - حاجات التنمية المجتمعية:

تأهيل المتعلم ليصبح كائنا اجتماعيا يعيش بقيم المجتمع وينسجم مع مكوناته.

• القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية:

تزويد المجتمع بالكفاءات المؤهلة استجابة لحاجات الاندماج في القطاعات المنتج ولمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

الأستاذ الرئيس ومهامه

- لا يمكن الحديث عن مشروع دراسي مهني دون تجاوز **التعثرات الدراسية** وهو يشكل أولى محطات المواكبة الخاصة بالأستاذ الرئيس، حيث يقترح على المتعلم أنشطة تساعد على تحديد تعثراته بكل دقة فيما يخص مجالات التحكم ونسب التحكم حسب الموارد الدراسية والمستويات المهارية، كما يساعد المتعلم من بناء خطة واضحة ودقيقة لتجاوز هذه التعثرات بتنسيق مع جميع أساتذة القيم والإدارة والأسرة.
- كما تستهدف **أنشطة المواكبة التربوية للمشروع الشخصي** مجموعة من الآليات والأدوات الضرورية للمتعلم لبناء مشروعه الشخصي، تتجلى في مساعدته على تطوير كفاياته في مجالات:

منهجية الإسقاط
في المستقبل

منهجية معرفة
الذات

منهجية الاستعلام

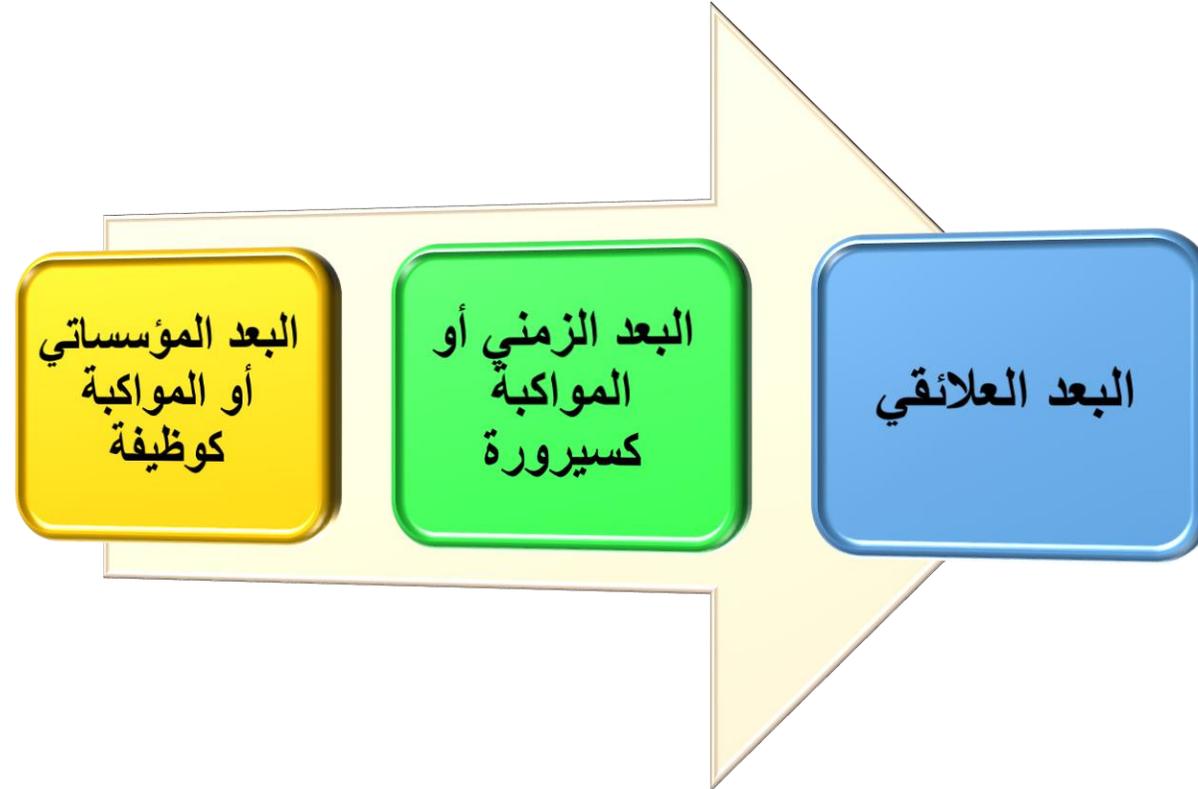
منهجية التعلم

كفايات الأستاذ الرئيس



أبعاد المواكبة

- الممارسة الميدانية لفعل المواكبة التربوية وفق الأبعاد الرئيسية الآتية:



المقاربة التربوية في مجال التوجيه- مستويات التدخل

المؤسسة التعليمية

المحيط الدراسي - التكويني

المحيط السوسيو - مهني

المواكبة التربوية

اذكر بعض أنشطة المشروع الشخصي؟

تنظيم حوارات مع المهنيين داخل المؤسسة أو في وسط العمل

تقديم الآباء لشهاداتهم حول تجاربهم ومساراتهم المهنية

إجراء تدريب داخل مؤسسات خدمتية أو مقاولات

تنظيم ندوات من طرف مهنيين أو قدماء التلاميذ

تنظيم زيارات لمؤسسات تعليمية ومهنية وخدمتية



المواكبة التربوية

اذكر بعض أنشطة المشروع الشخصي؟

حوارات مع ضيوف من عالم الشغل

حضور الملتقيات والمنتديات الإعلامية

إنجاز منوغرافيا مهنية

تمثيل أدوار مهنية



المواكبة التربوية

اذكر بعض أنشطة المشروع الشخصي؟

تأسيس النوادي المهنية

تنظيم أنشطة مسرحية وفنية وثقافية

تنظيم رواق خاص ببعض المهن

تنظيم معارض مهنية محلية أو متنقلة



المراجع:

- المذكرة رقم 17*022 الصادرة يوم 06 مارس 2017 في شأن تنظيم العمل بالقطاعات المدرسية للتوجيه
- المذكرة 19*105 الصادرة يوم 08 أكتوبر 2019 في شأن الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي المهني والجامعي بالمؤسسات التعليمية الثانوية الإعدادية والتأهيلية
- المذكرة 19*106 الصادرة 08 أكتوبر 2018 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية
- المذكرة 19*114 الصادرة 08 أكتوبر 2019 "الأستاذ الرئيس" بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية
- قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 062.19 صادر في 07 أكتوبر 2019