

جمعية التربية الرقمية
+٩٥٤٤٨١ ١ 80٧٤٤ ٥٤٤٤٨١
ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

هيئة التوجيه والتخطيط التربوي

المرسوم 2.02.854

إعداد وتقديم: د. عدنان اباعزيزي

هياة التوجيه والتخطيط التربوي

أطر التوجيه التربوي

- مستشار في التوجيه
- مفتش في التوجيه

أطر التخطيط التربوي

- مستشار في التخطيط
- مفتش في التخطيط

المستشارون في التوجيه التربوي

يشتمل إطار المستشارين في التوجيه التربوي على ثلاث درجات :

- المستشارون في التوجيه التربوي من الدرجة الثانية ؛
- المستشارون في التوجيه التربوي من الدرجة الأولى ؛
- المستشارون في التوجيه التربوي من الدرجة الممتازة.

المستشارون في التوجيه التربوي

- وتخصص لها الرتب والأرقام الاستدلالية المبينة في الجدول رقم **3 الملحق** بهذا المرسوم.

- **يرقى** المستشارون في التوجيه التربوي من رتبة إلى رتبة ومن درجة إلى أخرى.

- وتتم **الترقية** من رتبة إلى الرتبة الموالية في الدرجة الثانية والأولى والممتازة طبقا لمقتضيات المرسوم رقم **2.62.344** بتاريخ 15 من صفر 1383 (8 يوليو 1963)، كما تم تغييره وتتميمه، مع مراعاة مقتضيات المادة 103 من المرسوم.

المستشارون في التوجيه التربوي

- **يعين** في الدرجة **الثانية** من إطار **المستشارين** في التوجيه التربوي الحاصلون على **دبلوم** **مستشار في التوجيه التربوي من الدرجة الثانية** المحددة شروط تهيئه وتسليمه بموجب مرسوم.

المستشارون في التوجيه التربوي الدرجة الأولى

• يعين المستشارون في التوجيه التربوي من الدرجة الأولى :

(أ) على إثر امتحان مهني يفتح في وجه المستشارين في التوجيه التربوي من الدرجة الثانية المتوفرين على 6 سنوات من الخدمة بهذه الصفة. وذلك في حدود النسبة المشار إليها في مقتضيات المادة 98 أسفله مع مراعاة مقتضيات المادة 100 من المرسوم.

(ب) عن طريق الاختيار بعد التقييد في جدول الترقية من بين المستشارين في التوجيه التربوي من الدرجة الثانية المتوفرين على 10 سنوات من الخدمة في الدرجة الثانية.

• وتتم الترقية بالاختيار طبقاً لمقتضيات الفقرة الأولى من المادة 99 مع مراعاة مقتضيات المادة 100 من المرسوم.

المستشارون في التوجيه التربوي الدرجة الأولى

- **يعين** المستشارون في التوجيه التربوي **من الدرجة الممتازة** عن طريق الاختيار بعد التقييد في جدول الترقية من بين المستشارين في التوجيه التربوي من **الدرجة الأولى البالغين الرتبة 7 على الأقل من درجتهم والمتوفرين على 5 سنوات من الخدمة في الدرجة الأولى**. وتتم هذه الترقية طبقاً لمقتضيات الفقرة الثانية من المادة 99 من المرسوم.

مهام المستشارين في التوجيه التربوي

يقوم المستشارون في التوجيه التربوي من جميع الدرجات بعمليات الإعلام والتوجيه المدرسي والمهني **وتحيين ونشر** المعطيات والمعلومات المتعلقة بالآفاق التعليمية والمهنية، **ويكلفون بدراسة واستثمار** الملفات المدرسية **والقيام بالمقابلات** والفحوص السيكولوجية لفائدة التلاميذ.

مهام المستشارين في التوجيه التربوي

انطلاقاً من المهام التربوية المنوطة بالمستشار في التوجيه بموجب النصوص التنظيمية ومن دوره في مجالات التشخيص والتقويم والتتبع، يساهم المستشار في التوجيه في ما يلي:

المهام المنوطة بالمستشار في
التوجيه التربوي

مهام المستشارين في التوجيه التربوي

انطلاقاً من المهام التربوية المنوطة بالمستشار في التوجيه بموجب النصوص التنظيمية ومن دوره في مجالات التشخيص والتقويم والتتبع، يساهم المستشار في التوجيه في ما يلي:

إحداث وسائل تواصلية تكنولوجية لتيسير عملية تحيين المعطيات والمعلومات المتعلقة بالتوجيه المدرسي والمهني،
وعقد لقاءات تواصلية حضورية أو عن بعد لاطلاع المتعلمين والمتعلمات على آخر المستجدات

عقد لقاءات تواصلية مع المتعلمين والمتعلمات، لاطلاعهم على مساقات التعليم المدرسي (الشعب والتخصصات سواء على مستوى المدرسي أو الجامعي....)
والمهني (شعب وتخصصات التكوين المهني، أو البكالوريا المهنية....)

المهام المنوطة بالمستشار في التوجيه التربوي

تتبع الصحة النفسية للمتعلمين والمتعلمات، من خلال جلسات الانصات (أطر الدعم النفسي)، ومقابلات سيكولوجية (خلية اليقظة)
تتبع حالات التلاميذ ذوي الصعوبات الخاصة خلال مراحل السنة الدراسية والعمل إلى جانب مدير المؤسسة على التنسيق مع مصالح المديرية والمصالح الخارجية المعنية (الصحة مثلاً) لمعالجتها.

دراسة واستثمار الملفات المدرسية (الملف الشخصي للمتعلم: المشروع الشخصي للمتعلم، تقييم سلوكيات المتعلم، نقط المراقبة المستمرة، تقارير الحراسة العامة،

الحضور في اجتماعات مجالس الأقسام وخلايا اليقظة قصد المساهمة في تقويم تعلمات التلاميذ من خلال شبكات تتبع التعلّيمات والمشاركة في وضع خطط الدعم التربوي وفي خطة المعالجة وطلب التدخل بالنسبة للحالات ذات الصعوبات الاجتماعية أو الصحية أو النفسية.

مهام المفتشين في التوجيه التربوي

- يقوم المفتشون في التوجيه التربوي **من الدرجة الأولى بتأطير ومراقبة المستشارين** في التوجيه التربوي بالمؤسسات التعليمية وتنسيق برامج العمل مع القطاعات الأخرى، وعند الاقتضاء القيام بالمهام المشار إليها في المادة 48 سابقا، وذلك بالنسبة للمفتشين في التوجيه التربوي الذين يزاولون هذه المهام في تاريخ صدور هذا المرسوم.
- بالإضافة إلى المهام المشار إليها أعلاه، **يساهم المفتشون** في التوجيه التربوي **من الدرجة الممتازة، في إعداد وتنفيذ وتقييم مخططات** التربية والتعليم على الصعيد الوطني والجهوي، **والقيام بتنسيق** أنشطة أطر التوجيه التربوي.

مهام المفتشين في التوجيه التربوي

- يقوم المفتشون في التوجيه التربوي **من الدرجة الأولى بتأطير ومراقبة المستشارين** في التوجيه التربوي بالمؤسسات التعليمية وتنسيق برامج العمل مع القطاعات الأخرى، وعند الاقتضاء القيام بالمهام المشار إليها في المادة 48 سابقا، وذلك بالنسبة للمفتشين في التوجيه التربوي الذين يزاولون هذه المهام في تاريخ صدور هذا المرسوم.
- بالإضافة إلى المهام المشار إليها أعلاه، **يساهم المفتشون** في التوجيه التربوي **من الدرجة الممتازة، في إعداد وتنفيذ وتقييم مخططات** التربية والتعليم على الصعيد الوطني والجهوي، **والقيام بتنسيق** أنشطة أطر التوجيه التربوي.

المستشارون في التخطيط التربوي

• يشتمل إطار المستشارين في التخطيط التربوي على ثلاث درجات :

- المستشارون في التخطيط التربوي من الدرجة الثانية ؛
- المستشارون في التخطيط التربوي من الدرجة الأولى ؛
- المستشارون في التخطيط التربوي من الدرجة الممتازة ؛

المستشارون في التخطيط التربوي

- وتخصص لها الرتب والأرقام الاستدلالية المبينة في الجدول رقم **3 الملحق** بهذا المرسوم.

- **يرقى** المستشارون في التخطيط التربوي من رتبة إلى رتبة ومن درجة إلى أخرى.

- وتتم **الترقية** من رتبة إلى الرتبة الموالية في الدرجة الثانية والأولى والممتازة طبقا لمقتضيات المرسوم رقم **2.62.344** بتاريخ 15 من صفر 1383 (8 يوليو 1963)، كما تم تغييره وتتميمه، مع مراعاة مقتضيات المادة 103 من المرسوم.

مهام المستشارين في التخطيط التربوي

- يساهم المستشارون في **التخطيط** التربوي من جميع الدرجات في **إعداد وتنفيذ وتقييم** مخططات التربية والتعليم والمشاركة في جميع العمليات المرتبطة بها **كالإحصاء** المدرسي و**تحليل المعطيات** التربوية و**برمجة البنايات والإشراف التقني** على وضع الخريطة المدرسية.

مهام المستشارين في التخطيط التربوي

المهام المنوطة بالمستشار في
التخطيط التربوي

مهام المستشارين في التخطيط التربوي

الإحصاء المدرسي وتحليل المعطيات يتم انطلاقا من برامج خاصة (برنامات.... Logiciels de Planifications...)

إعداد وتنفيذ وتقييم مخططات التربية والتعليم:
إعطاء مقترحات بخصوص الخريطة التربوية والإدارية.....

المهام المنوطة بالمستشار في التخطيط التربوي

وضع الخريطة المدرسية "انطلاقا من مؤشرات البنى، الموارد البشرية، عتبة النجاح....."

برمجة البنايات " إحدات مؤسسات تعليمية جديدة أو توسيعتها "، الاشراف التقني "تتبع مشاريع إعادة التهيئة أو التهيئة...."

مهام المستشارين في التخطيط التربوي

مهام المستشار في التخطيط

المواكبة القانونية لعمل التخطيط التربوي من أجل الاستجابة للطلاب المتزايد على الخدمات العمومية في مجال التمدرس والتعليم

ضبط عمليات التخطيط التربوي وضبط الخريطة المدرسية

ضبط وتدقيق توطين المؤسسات التعليمية في المجالين التربوي والبشري

المستشارون في التخطيط التربوي

- **الخريطة المدرسية** وثيقة تنظيمية رسمية تسمح بتحديد معالم التنظيم والتسيير في المجالات التربوية والإدارية والمالية في أي مؤسسة تعليمية أو تكوينية فهي تحدد عدد الأفواج التربوية المسموح بفتحها في كل مستوى دراسي، وتضبط الاحتياجات إلى المناصب المالية الموجهة للتدريس (**خريطة تربوية**) وتلك المقررة للتأطير الإداري والخدماتي (**خريطة إدارية**).

المجالات المعنية بإعداد الخريطة

المجالات المعنية بإعداد
الخريطة

مجال الدعم
الاجتماعي

التمدرس وتنظيم
الدراسة

الموارد البشرية

البناءات
المدرسية

منهجية إعداد الخريطة

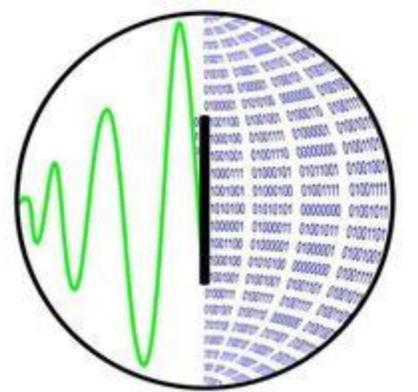
محطة التحضير

محطة التعديل

أهمية الخريطة المدرسية في التخطيط التربوي

- إصلاح بنية التعليم وطرقه ومناهجه (مكونات النظام التربوي)
- ربط الأهداف بالواقع والإمكانات والموارد المتاحة للتعلم فأصبحت الخريطة أداء للتخطيط والتنفيذ في آن واحد،
- التوزيع السليم والمدروس لخدمات التعليم،
- تحقيق التوازن في خدمة التعليم بين المناطق التعليمية،
- تحقيق تكافؤ فرص التعلم بين المتعلمين،
- الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة بحيث تحقق جودة في التعليم بأقل النفقات.

أخلاقيات الممارسة السيكويديداغوجيا



جمعية التربية الرقمية

†°[8]8† 1 80XΣ °[8EE8!

ASSOCIATION L'EDUCATION DIGITALE

تقديم

• إن علاقة الموظف بالإدارة منظمة بموجب القانون الأساسي للوظيفة العمومية. وحسب هذا القانون، يخضع الموظف العمومي للأحكام القانونية والتنظيمية، يلتزم من خلالها بواجبات، ويتمتع بحقوق تحقق له الاحترام والتوقير، وتضمن حسن ممارسته لوظيفته. ويناط بالموظف القيام باختصاصات وتحمل مسؤوليات التي هي محددة حسب ما تمت الإشارة إليه في مرسوم **2.02.854**.

• فأخلاقيات ممارسة مهنة التوجيه التربوي هي مختلف المهام المكلف بها المستشار.

أخلاقيات الاستشارة في المجال التربوي

- الاطلاع على النصوص القانونية التي تنظم مهنته
- الالتزام بواجباته المهنية اتجاه الأطراف الذين تربطه بهم صلة
- استيعاب حقوق الآخرين (الفاعلين التربويين...)
- التمعن في البعد القانوني للسياسات العمومية التي تنهجها الدولة عامة والمنظومة خاصة.
- الاستيعاب الجيد لأحدث النصوص القانونية التي توضح معايير التوجيه وإيصال المعلومات بشكل جيد باعتبار أن الإعلام من بين مهام المستشار في التوجيه التربوي
- مواكبة وتتبع مشاريع المتعلمين بشكل جيد لتصحيح مسارهم المدرسي والمهني.

مفهوم السيكوبيداغوجية

- بالنسبة للمفكر **لاي LAY**، فإن العنصر الطبيعي للحياة السيكلوجية ليس هو الإحساس ولا أي وظيفة أخرى مستقلة، ولكنها انعكاس لإرادتي شامل، والذي يتكون من تلقي انطباعات البيئة والجواب.
- **السيكوبيداغوجيا = السيكلوجيا + البيداغوجيا**



الأفعال الحيوية تتميز بوحدة الانطباع والانعكاس اللاإرادي ، ويصوغ لاي الخلاصات البيداغوجية الآتية :

أن المتعلم مندمج في **محيط حيوي يؤثر فيه ويتفاعل معه**.

• **الإحساسات** وتدبرها ينبغي على العموم ، في جميع الميادين
وجميع المستويات ، أن تجد لها تكملة في التعبير.

وقد ذكر لاي أصناف التعبير الآتية :

• **التعبير الجسماني** :مثل صنع القوالب ، وتجريب الآلات
،وعلاج الحيوانات وزرع النباتات .

• **التعبير** بواسطة **الرسم** :رسم الأشكال ،والمناظر ،والمشاهدات،
والتخيلات .

• **التعبير** بواسطة **الرياضيات** :الحساب الجبر والهندسة.



أهم الممارسات السيكوبيداغوجية في مجال التوجيه التربوي تتجلى في:

- الملاءمة بين النظام التربوي وحاجيات التكوين اللازمة للنمو الاجتماعي والاقتصادي، أي كل ما يمنح الفرد الإمكانيات التي تساعد على تلبية رغباته،
- التوازن بين الشعب والتخصصات في التوجيه بناء على الاستعدادات والمؤهلات الذاتية للمتعلم والتي ستساعده على متابعة الدراسة أو مساره المهني والنجاح فيهما،
- الاهتمام بالإعلام المدرسي والمهني ونشر المعلومات بشكل دقيق
- الاهتمام بالروائز السيكو تقنية كمعيار أساسي لضبط مؤشرات قياس الذكاء لدى المتعلم،
- إرساء بنيات الإعلام والتوجيه من خلال تفعيل أدوار الموجه ودعم تدخلاته بما يفيد المتعلم من أجل اختيار مسار دراسي أو مهني صحيح.

